

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- Конвенции о правах ребенка.
- Всеобщей декларации прав человека.
- Конституции РФ.
- Международном пакте о гражданских правах.

2. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

- Должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
- Уставом учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
- Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности.
- Коллективным трудовым договором.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

3. Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:

- Решением Совета образовательного учреждения.
- Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
- Расписанием учебных занятий.
- СанПиНами.

4. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяется:

- Типовым положением об УДО детей.
- Уставом учреждения.
- Приказом директора учреждения.
- Приказом управления образования.

5. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:

- Учебным планом.
- Расписанием.
- Образовательной программой.
- Учебно-методическим планом.

6. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:

- Да, могут.
- Нет, не могут.
- Могут, без включения в основной состав.
- Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования.

7. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

- Нет, не имеют.
- Да, имеют.
- Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания
- Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся.

8. Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка как субъекта совместно с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах называется:

- Педагогикой сотворчества.

- Личностно-ориентированным обучением.
 - Педагогикой сотрудничества.
 - Авторитарной педагогикой.
- 9. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки;**
- 9⁰⁰ - 21⁰⁰ч.
 - 8⁰⁰ - 20⁰⁰ч.
 - 10⁰⁰ - 20⁰⁰ч
 - 9⁰⁰ - 18⁰⁰ч.
- 10. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:**
- 1991 г.
 - 1989 г.
 - 2000 г.
 - 1992 г.
- 11. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:**
- 10 академических часов.
 - 12 академических часов.
 - 16 академических часов.
 - 4 академических часов.
- 12. Какая из перечисленных программ является утвержденной Министерством образования России:**
- Адаптированная.
 - Авторская.
 - Типовая (Примерная).
 - Экспериментальная.
- 13. Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:**
- Директор.
 - Педагог дополнительного образования.
 - Методист.
 - Руководитель структурного образования.
- 14. Что является обязательным при приеме в любое детское объединение:**
- Справка о месте жительства ребенка.
 - Характеристика из школы.
 - Медицинское заключение о здоровье.
 - Свидетельство о рождении.
- 15. Какой структурный элемент дополнительной образовательной программы включает описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала:**
- Содержание изучаемого курса.
 - Методическое обеспечение.
 - Пояснительная записка.
 - Учебно-тематический план.
- 16. Экспериментальная дополнительная образовательная программа может перейти в статус авторской или модифицированной после успешной реализации в течение:**
- 5 лет.
 - 3 года.
 - 1 года.
 - Ее срока реализации.

17. Аспектный анализ учебного занятия предполагает:

- Анализ структуры занятия.
- Анализ достижения целей и задач занятия.
- Более глубокий анализ одной из сторон учебного занятия.
- Полный анализ всех аспектов занятия.

18. Количество учащихся в каждой группе и продолжительность учебных занятий не определяется:

- Уставом образовательного учреждения.
- Санитарно-гигиеническим требованиям и к данному виду деятельности.
- Дополнительной образовательной программой.
- Количеством учебных помещений в учреждении дополнительного образования детей.

19. Программа I года обучения в системе дополнительного образования детей рассчитан на:

- 144 часа.
- 216 часов.
- 314 часов.
- 72 часа.

20. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:

- 5 лет.
- 3 года.
- 10 лет.
- Когда захочешь.

21. Основные типы анализа учебного занятия:

- Индивидуальный, групповой, коллективный.
- Аспектный, краткий, полный.
- Воспитательный, педагогический, методический.
- воспитательный, аспектный, групповой.

22. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

- Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы.
- Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, список литературы.
- Титульный лист, пояснительная записка, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематический план, содержание рабочей программы, средства контроля, учебно-методические средства обучения.
- Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы.

23. Документация педагога дополнительного образования детей:

- Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы.
- Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план.
- Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия.
- Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка.

24. Учебно-методический комплекс – это:

- Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.
- Система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.
- Документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.
- Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

25. Ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК, является:

- Образовательная программа образовательного учреждения.
- Программа деятельности детского объединения.
- Программа развития образовательного учреждения.
- Дополнительная образовательная программа.

26. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

- Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские.
- Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые.
- Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.
- Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные.

27. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника.
- Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.
- Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения.
- Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты.

28. Традиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе:

- Дискуссия, экскурсия, экспедиция, туристический поход, учебная игра.
- Философский стол, «Крепкий орешек», конверт вопросов, социадрама.
- Урок, лабораторная работа, практическая работа, практикум.
- Учебные занятия по передаче знаний, тренировочные учебные занятия, учебные занятия закрепленных знаний.

29. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

- Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности.
- Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации.
- Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности.
- Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности.

30. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения:

- Любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание.
- Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.
- Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие.
- Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек.

31. Клуб – это:

- Неформальное добровольное объединение участников, строящееся на принципах равенства, самостоятельности, самоуправления.
- Форма распространения передового опыта образовательно-воспитательной работы.
- Объединение педагогов работающих в одном учреждении ДОД.
- Опытнo-экспериментальная площадка для апробации инноваций.

32. Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования проходит под девизом:

- «От сердца к сердцу».
- «Сердце отдаю детям»
- «Золотой Пеликан».
- «Профессия - жизнь».

33. Указанная характеристика относится к форме обучения: *Группа обучающихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.*

- Индивидуальная форма.
- Парная форма.
- Групповая форма.
- Коллективная форма.

34. Мониторинг – это:

- Диагностика учебного процесса.
- Наблюдение за деятельностью детей.
- Форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации.
- Форма организации образовательного процесса.

35. Кружок, группа, клуб, студия, лаборатория, мастерская в УДО это:

- Виды работы в объединении.
- Технологии работы в объединении.
- Виды детских объединений.
- Приемы работы в объединении

36. Технологическая цепочка последовательности КТД начинается:

- С коллективной подготовки.
- С коллективного планирования.
- С предварительной работы.
- С последствий КТД, цепочки новых дел.

37. Правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному относятся к следующему принципу обучения:

- Принципу наглядности.
- Принципу доступности.

- Принципу связи теории с практикой.
- Принципу систематичности и последовательности.

38. Участниками образовательного процесса образовательного учреждения являются...

- Обучающиеся и педагогические работники.
- Педагогические работники и обслуживающий персонал.
- Обучающиеся, родители и педагогические работники.
- Родители, педагогические работники, руководящий состав.

39. Повышение мотивации к овладению авторской методикой и технологией деятельности - задача:

- Открытого занятия.
- Образовательной программы
- Мастер – класса.
- Самообразования педагога.

40. Эффект воспитания – это:

- Взаимодействие различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей.
- Согласование содержания, форм и методов педагогической работы с социальными партнерами, традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.
- Последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.
- Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

41. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

- Время определяется учреждением самостоятельно.
- Учебного года
- Каникул.
- Всего календарного года, включая каникулярное время.

42. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

- На усмотрение педагога.
- Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую.
- Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную.
- Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую.

43. Поставьте слова: «творчество», «знакомство», «воспроизведение» и «умения и навыки» в той последовательности, которая соответствует уровню усвоения знаний, умений и навыков обучающимся в УДОД:

- Знакомство, воспроизведение, умения и навыки, творчество.
- Знакомство, воспроизведение, творчество, умения и навыки
- Творчество, знакомство, умения и навыки, воспроизведение.

- Знакомство, творчество, умения и навыки, воспроизведение.

44. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:

- Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Образовательного учреждения
- Органов управления образованием муниципальных образований и городских округов.
- Общественности.

45. Национальный воспитательный идеал в соответствии с ФГОС:

- Самоопределение и развитие личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.
- Воспитание всесторонне развитой личности
- Формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России.
- Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

46. Согласно Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)

содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- Научно-методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса.
- Материально-техническим возможностям образовательного учреждения
- Достижениям мировой культуры, соответствующему уровню образования, направленностям дополнительных образовательных программ, современным образовательным технологиям.
- Потребностям обучающихся, их возможностям и способностям.

47. Назовите технологии групповой деятельности:

- Технология подготовки и проведения внеклассных мероприятий.
- Технология КТД, ключевых дел и технология групповой деятельности Н.Е. Щурковой.
- Технология игровой деятельности.
- Разработка сценария внеклассного мероприятия.

48. Социализация это:

- Содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач..
- Межличностная деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка
- Инструмент решения некоторых личностных и социальных проблем.
- Формирование у ребенка способности применять нравственные ценности и моральные нормы как средство решения определенных задач.

49. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения:

- Любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание.
- Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие

- Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.
- Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек.

50. Эффект воспитания это:

- Взаимодействие различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей.
- Согласование содержания, форм и методов педагогической работы с социальными партнерами, традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования
- Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности