

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Психологическое консультирование

1. Этапы консультативной беседы.
2. Установки, затрудняющие процесс общения.
3. Основные проблемы, сформулированные в жалобах на детей родителями.
4. Особенности консультирования при работе с супружеской парой.
5. Консультирование разводящихся. Развод и дети. Развод и страх одиночества.

Основы современной психологии

1. Ощущения: определение и классификация. Пороги чувствительности
2. Характеристика видов мышления. Основные формы мышления.
3. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
4. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
5. Феномен группового давления.

МАСПО

1. Активизация обучения как психологическая проблема
2. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения
3. Основные принципы активного социально-психологического обучения

Психология развития

1. Общая характеристика эпохи раннего развития ребенка. Кризис одного года.
2. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
3. Влияние функциональной перестройки организма подростка на его познавательную и социальную активность. Кризис подросткового возраста.
4. Психологические особенности людей зрелого и старческого возраста. Кризис среднего возраста.
5. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.

Психология влияния

1. Виды психологического влияния. Конструктивное и деструктивное влияние
2. Внушение: виды, факторы влияющие на эффективность внушения.
3. Место манипуляции в системе человеческих отношений. Манипулятивные технологии.

Психодиагностика

1. Требования к психодиагностическим методам (валидность, надежность, объективность).
2. Проективные методы в психодиагностике.

Педагогическое проектирование

1. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование.
2. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
3. Принципы проектной деятельности.
4. Этапы проектирования.
5. Логика организации педагогического проекта.

Основы педагогического мастерства

1. Основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг.
2. Компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики.
3. Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога – мастера.
4. Элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
5. Особенности педагогического мастерства в управлении деятельностью обучающихся.

Психологическая регуляция и саморегуляция

1. Классическая теория стресса Г. Селье.
2. Преодоление стресса.
3. Методы и способы саморегуляции.
4. Профилактика и саморегуляция состояния эмоционального выгорания.
5. Аутогенная тренировка и медитация как методы саморегуляции.

Психология личности

1. Понятие «личность», структура личности.
2. Теория личности З. Фрейда. Проблема сознательного и бессознательного в личности.
3. Аналитическая теория личности К. Юнга. Коллективное бессознательное.
4. Феноменологическая теория личности К. Роджерса
5. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.

Современные образовательные технологии

1. Понятие «образовательная технология». Сущность и структура педагогической технологии. Критерии технологичности образовательных процессов.
2. Анализ различных подходов к классификации образовательных технологий. Банк образовательных технологий.
3. Анализ одной из образовательных технологий: технология проблемного обучения, технология модульного обучения, технология «Педагогическая мастерская» (на выбор слушателя).
4. Анализ одной из образовательных технологий: ТРКМ, ТРИЗ, кейс-технология (на выбор слушателя)
5. Анализ одной из образовательных технологий: игровые технологии, технологии диалогового взаимодействия, дискуссионные технологии (на выбор слушателя).

Зарубежные и отечественные воспитательные системы

1. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов, этапы функционирования и развития.
2. Анализ зарубежных воспитательных систем: школа Саммерхил в Англии, первая Вальдорфская школа в Штутгарте в Германии, «справедливое сообщество» Л. Кольберга в США, школа Б. Беттельгейма в США и др. (на выбор слушателя)
3. Анализ классических отечественных воспитательных систем: воспитательные системы 20-х годов (С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, С.М. Риверса и Н.П. Шульмана, М.М. Пистрака и др.), школа В.А. Сухомлинского и др. (на выбор слушателя)
4. Анализ современных отечественных воспитательных систем: школа В.А. Караковского в Москве, школа самоопределения А.Н. Тубельского, адаптивная школа Е.А. Ямбурга и др. (на выбор слушателя)
5. Моделирование и построение воспитательной системы.

Педагогическая психология

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
3. Психологическая сущность и структура учебной деятельности, ее содержание и строение.
4. Общая характеристика и структура педагогического общения.
5. Интеллектуальная гибкость и эмоциональная гибкость учителя.

Основы современной педагогики

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Образование как целостный педагогический процесс.
3. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.
4. Методы воспитания: сущность понятия, классификация, общая характеристика.
5. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса.
6. Содержание образования: понятие, структура, принципы и критерии отбора, нормативные документы, регламентирующие содержание образования в образовательных организациях.
7. Методы обучения: сущность понятия, классификация, общая характеристика.

«Педагогическое сопровождение социализации обучающихся в образовательных организациях»

1. Социализация личности: понятие, функции, агенты, механизмы, факторы.
2. Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательных организациях общего образования.
3. Особенности педагогического сопровождения адаптации обучающихся в образовательных организациях профессионального образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Сформулировать практические рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка подросткового возраста.
2. Сформулировать практические рекомендации для родителей ребенка, переживающего кризис 3 лет.
3. Приведите примеры манипулятивных техник, используемых в рекламе.
4. Интерпретируйте результаты проективной методики (рисунок семьи, рисунок человека и т.д.)
5. Объясните автору высказывания, о каких психологических механизмах, явлениях, закономерностях говорится в его высказывании о мальчике 3 лет. *«Противный такой, все делает наоборот»*
6. Поставьте вопрос к высказыванию, обоснуйте необходимость постановки именно этого вопроса. *«Не хочу о нем говорить»*
7. Определите тип акцентуации у литературного персонажа: Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой). Психологические особенности: эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
8. Определите тип акцентуации у литературного персонажа: Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль). Психологические особенности: Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
9. Приведите пример тренингового упражнения, объясните его целесообразность в условиях тренинга общения.
10. Согласно технологии постановки SMART-целей в педагогическом проектировании, охарактеризуйте:
 - 1) Чем отличается цель от желания.
 - 2) Какими должны быть цели для достижения максимальной эффективности. Каковы параметры цели.
 - 3) Педагогический проект согласно SMART-цели (пример).
11. Раскройте на примерах критерии высокого уровня владения педагогом педагогической техникой.
12. Продемонстрировать один из методов снятия стрессового напряжения.
13. Разработайте сценарий учебного занятия с использованием образовательной технологии (по выбору).
14. Разработайте концептуальную модель воспитательной системы образовательной организации, с которой вы сотрудничаете.
15. Определите и обоснуйте цель, задачи, содержание, формы, методы и средства по одному из направлений воспитания (на выбор) в зависимости от возраста обучающихся (на выбор).
16. Сформулируйте рекомендации для родителей первоклассников, пятиклассников и старшеклассников о правилах взаимодействия с детьми в период адаптации.