

## **Вопросы экзаменационных билетов программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология»**

### **«Основы современной педагогики»**

1. Образование как целостный педагогический процесс.
2. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Общая характеристика закономерностей и принципов воспитания.
3. Основные направления воспитания в образовательных организациях (характеристика одного на выбор).
4. Методы воспитания: сущность понятия, классификация, общая характеристика.
5. Современные зарубежные и отечественные воспитательные системы.
6. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Общая характеристика закономерностей и принципов обучения.
7. Методы обучения: сущность понятия, классификация, общая характеристика.
8. Активные и интерактивные методы обучения.
9. Формы организации обучения: сущность понятия, классификация, общая характеристика.
10. Средства обучения: понятие, функции, классификация, общая характеристика.

### **«Основы современной психологии»**

1. История становления предмета психологии человека.
2. Ощущения: определение и классификация. Свойства ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезии.
3. Общая характеристика восприятия, его виды. Характеристика свойств восприятия. Апперцепция.
4. Воображение, его виды и функции. Формы воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация.
5. Психология памяти. Определение, виды, процессы.
6. Общая характеристика мышления, природа его становления. Характеристика видов мышления. Основные формы мышления.
7. Речь, ее виды и функции. Внутренняя речь и ее особенности.
8. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента, их характеристика.
9. Деятельность как объяснительный принцип. Структура деятельности.
10. Общение: общая характеристика и функции. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как познание людьми друг друга.

### **«Методы активного социально-психологического обучения»**

1. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.
2. Основные принципы активного социально-психологического обучения.
3. Социально-психологический тренинг: понятие и виды. Преимущества работы в группе тренинга. Подготовка к тренингу.
4. Типологии тренингов по различным основаниям
5. Понятие «дискуссия». Этапы групповой дискуссии.
6. Задачи ведущего дискуссии. Приемы введения в дискуссию. Техника организации разных видов групповых дискуссий («мозговой штурм», «круглый стол», «мыслительные шапки»).
7. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения. Необходимость внедрения кейс-метода в практику образования. Источники и этапы создания кейсов. Поэтапная работа с кейсом в аудитории
8. Метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. Ролевые игры и их функции.
9. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. Технология организации деловой игры.
10. Общая характеристика метода организационно-деятельностной игры как игрового метода активного социально-психологического обучения

### **«Педагогическая психология»**

1. Предмет и структура курса педагогической психологии.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Закономерности процесса усвоения знаний, его природа.
3. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова. Психологическая сущность и структура учебной деятельности, ее содержание и строение.
4. Общая характеристика образовательных систем Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.
5. Психологическая концепция труда учителя: структура педагогической деятельности.
6. Структурно-иерархическая модель личности учителя.
7. Общая характеристика и структура педагогического общения.
8. Интеллектуальная гибкость и эмоциональная гибкость учителя.
9. Психологическая проблема отметки и оценки в школьном образовании.

### **«Психологическое консультирование»**

1. Цель, задачи, принципы (правила работы) психологического консультирования в подходах отечественных психологов.
2. Этические аспекты психологического консультирования. Правила конфиденциальности
3. Личностные характеристики психолога-консультанта.
4. Виды психологического консультирования. Дистантное консультирование.
5. Принципы организации диалога с клиентом. Этапы консультативной беседы.
6. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.
7. Консультирование по проблемам: установки, затрудняющие процесс общения; поведение, затрудняющее общение с другими людьми.
8. Консультирование по проблемам: жалобы на детей родителями.
9. Консультирование по проблемам: коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Коррекция отношения родителя к ребенку.
10. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем.

### **«Психология влияния»**

1. Основные сферы влияния: семья, образовательное учреждение, профессиональная деятельность, торговля и сервисные службы, реклама, политика, эстрада, кино, театр.
2. Варварское психологическое влияние: принуждение, нападение.
3. Цивилизованное психологическое влияние: аргументация, самопродвижение
4. Классификация видов влияния. Манипулятивные технологии. Виды и процессы манипулятивного воздействия.
5. Общие механизмы психологического воздействия.
6. Психологическое влияние и его средства: вербальные сигналы, невербальные сигналы, паралингвистические сигналы.
7. Спорные виды влияния: внушение; заражение; пробуждение импульса к подражанию; формирование благосклонности целевой персоны; просьба; игнорирование. Харизма и обаяние.
8. Механизмы психологического воздействия лидеров. Виды лидеров
9. Понятие психологических защит. Виды психологических защит. Механизмы психологических защит.
10. Причины внушаемости.

### **«Организация работы с детьми девиантного поведения»**

1. Формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
2. Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков.
3. Общие факторы риска возникновения аддитивного поведения. Виды аддитивного поведения, их характеристика.
4. Делинквентное поведение в детской и подростковой среде.
5. Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.
6. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
7. Принципы организации социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска».
8. Технологии групповой и индивидуальной работы по развитию ответственности у подростков группы риска.
9. Модель программы социально-психологической реабилитации и её эффективность.
10. Развивающий диалог как инструмент социально-психологической реабилитации.